

Základná škola s materskou školou Dolná Strehová

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre I. a II. stupeň ZŠ – ISCED 1
ISCED 2**



ŽIAKOV NEUČÍME NA SKÚŠKY, ALE PRE ŽIVOT

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1 dĺžka štúdia štyri roky

Stupeň vzdelania ISCED 2 dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa: Imre Madácha 3, 991 02 Dolná Strehová

IČO: 37831828

Riaditeľka školy: PaedDr. Anna Malatincová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Zuzana Bablenová pre I. stupeň
PaedDr. Zuzana Hájniková pre II. stupeň

Ďalšie kontakty: č.t. 047/4897251
e-mail: strehovazs@gmail.com
www.skola.dolnastrehova.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Dolná Strehová

Adresa: Hlavná 52/75, 991 02 Dolná Strehová

Kontakty: 047/4897169

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2015

Podpis riaditeľky

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod
Platnosť od	01.09.2015	
Revidovanie	01.09.2016	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy Zmeny v kapitole č. III. <ul style="list-style-type: none"> • učebné osnovy pre II. a VI. ročník
Platnosť od	01.09.2016	
Revidovanie	01.09.2017	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy • Vnútorný systém kontroly a hodnotenia • učebné osnovy pre III. a VII. ročník
Platnosť od	01.09.2017	
Revidovanie	01.09.2018	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy učebné osnovy pre IV. a VIII. ročník
Platnosť od	01.09.2018	
Revidovanie	01.09.2019	Zmeny v kapitole č. 1 Všeobecná charakteristika školy <ul style="list-style-type: none"> • Veľkosť školy • Charakteristika pedagogického zboru • Priestorové a materiálne – technické podmienky školy učebné osnovy pre IX. ročník
Platnosť od	01.09.2019	

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Dolnej Strehovej je plnoorganizovanou školou. Škola je umiestnená približne v strede obce, v peknom prostredí anglického parku a v susedstve kaštieľa spisovateľa svetového mena Imre Madácha. Obec sa rozprestiera na juhu stredného Slovenska, blízko hraníc s Maďarskou republikou. Tvoria ju organizačné zložky: základná škola, materská škola a zariadenie školského stravovania. V školskom roku 2019/2020 otvorila 9 tried, 4 triedy na primárnom stupni, 5 tried na sekundárnom stupni, jedno oddelenie školského klubu detí a 1 triedu v materskej škole. Školu navštevuje 174 žiakov, 24 detí v materskej škole a 15 žiakov si plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom.

Od roku 2002 má škola právnu subjektivitu s charakterom hospodárenia ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Dolnej Strehovej a 15 okolitých obcí – Vieska, Horná Strehová, Senné, Brusník, Príboj, Šuľa, Závada, Chrt'any, Pravica, Ľuboriečka, Pôtor, Rároš, Žihľava, Červeňany a Slovenské Kľačany - 70% žiakov je dochádzajúcich. Zloženie žiakov podľa prospechu je rôznorodé, školu navštevujú nadaní, priemerní, ale aj slabší žiaci. 48% žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú sledovaní Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Veľkom Krtíši a tiež Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ vo Veľkom Krtíši.

Niektorí žiaci veľmi slabé výchovno-vzdelávacie výsledky, väčšinou sú to žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemajú záujem o učenie. Nie je dobrá ani spolupráca s rodičmi týchto žiakov, keďže rodičom nezáleží na tom, aby sa jeho dieťa vzdelávalo. Väčšina rodičov je nezamestnaná, aj napriek tomu je veľmi ťažké sa s týmito rodičmi skontaktovať. Niektorí rodičia svoje deti neposielajú do školy, aj napriek tomu, že dieťa do školy chce ísť. Majú veľa neospravedlnených hodín, čo škola rieši v zmysle platnej legislatívy v spolupráci s obecnými úradmi, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny ako aj

s policajným zborom SR. Pri pravidelnej školskej dochádzke by žiaci z niektorých rodín dosahovali aj lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky. Výchovné opatrenia ako sú napomenutia, pokarhania alebo znížené známky zo správania v niektorých prípadoch prestávajú byť účinné.

Pri riešení takýchto problémov škola využíva asistentku učiteľa, ktorá často navštevuje tieto rodiny alebo pomáha žiakom pri príprave na vyučovanie.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor v základnej škole tvoria vo všeobecnosti aktívni tvoriví učitelia, ochotne sa podieľať na chode školy a spoluzodpovednosti za jej kvalitu. Tvorí ho 15 pedagogických zamestnancov. Z toho sú 4 učitelia pre primárne vzdelávanie, 7 učiteľov pre nižšie stredné vzdelávanie, jedna asistentka učiteľa, jedna vychovávateľka ŠKD, jedna vyučujúca náboženskej výchovy. Z celkového počtu pedagogických zamestnancov je 9 z Dolnej Strehovej a 6 pedagogických zamestnancov dochádza z blízkeho okolia. Vedenie školy tvorí riaditeľka školy a jej zástupkyňa. Zbor je zmiešaný, s prevahou žien – 3 muži, vekovo rôznorodí, priemerní vek je 44 rokov. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní a spĺňajú podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti. Členovia pedagogického zboru sú učitelia preškolení v oblasti IKT – všetci a v oblasti výučby cudzích jazykov. 3 učitelia sú absolventmi vzdelávania v národnom projekte „Modernizácia vzdelávacieho procesu v základných školách.“ Časť pedagogických zamestnancov absolvovala vzdelávanie v rámci projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“.

Päť z nich (vrátane vedenia školy) zaujíma pozíciu učiteľa s I. atestáciou 2 s II. atestáciou.

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená: do projektu INFOVEK s cieľom využívania IKT vo výchovno-vzdelávacom procese. Profilovým dlhodobým projektom školy je medzinárodný projekt Zelená škola. Zelená škola je certifikačno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Eco-school.

Od roku 2011 je škola zapojená do národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“.

Ďalšie projekty:

- Záložka do knihy spája školy

- Recyklohry

V rámci medzinárodnej spolupráce škola realizuje recipročné návštevy a pobyty žiakov a učiteľov so ZŠ vo Veňarci (MR).

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pre zdarný chod školy je potrebná a nevyhnutná spolupráca s rodičmi žiakov. Výchova školy sa osvedčuje len vtedy, ak je podporovaná rodičmi žiakov. Taktiež vzdelávanie podporované rodičovskou verejnosťou napreduje k spokojnosti všetkých zainteresovaných. Zo strany základnej školy vychádzajú mnohé podnety na skvalitnenie tejto spolupráce:

- pravidelné rodičovské schôdzky a individuálne pohovory s rodičmi – 3 krát do roka
- celoškolské rodičovské združenia – minimálne raz do roka
- zasadnutia rady školy
- triedne aktivity, na ktoré sú pozývaní rodičia a starí rodičia
- školské výlety
- Čaro Vianoc
- Helloweenske tvorivé dielne
- Pasovanie prvákov
- Karneval
- Environmentálne podujatia
- Ples učiteľov, rodičov a priateľov školy
- Prijatie deviatakov starostom obce
- Európsky deň rodičov a škôl
- Jedličková slávnosť
- Deň otvorených dverí – návštevy rodičov na vyučovaní, boli vyhlásené niekoľkokrát, avšak záujem prejavilo len pár rodičov a iné

Naša základná škola je pre rodičov otvorená kedykoľvek – rodičia sa s riaditeľkou školy môžu stretnúť každý deň v pracovnom čase, s vyučujúcimi počas prestávok alebo po vyučovaní. Na požiadanie rodiča je každý učiteľ ochotný zostať v škole i mimo vyučovania a riešiť nastolené problémy. Pokiaľ sa v škole vyskytne väčší problém týkajúci sa viacerých žiakov, škola informuje rodičov a spoločne s rodičmi hľadáme riešenie. Konkrétne pravidlá styku triedneho učiteľa s rodičmi si môže každý rodič dohodnúť osobitne s triednym učiteľom. Triedny učiteľ má obvykle telefónny kontakt na každého rodiča alebo opačne. Všetci žiaci majú v žiackej knižke uvedené telefónne kontakty na školu, takže riešenia

problémov a vzájomné stretnutia sa môžu dohodnúť aj telefonicky na požiadanie ktorejkoľvek zo strán.

Škola spolupracuje na veľmi dobrej úrovni so starostom obce Dolná Strehová i so starostami okolitých obcí a s Radou školy. Veľmi úzko spolupracujeme s poradenskými školskými zariadeniami – s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a primárnej prevencie vo Veľkom Krtíši, Špeciálnou základnou školou vo Veľkom Krtíši, ale i s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny vo Veľkom Krtíši, Obvodným oddelením PZ v Dolnej Strehovej, Okresným riaditeľstvom PZ vo Veľkom Krtíši, HIOS vo Veľkom Krtíši, RÚVZ Veľký Krtíš, MO MS Dolná Strehová, TJ Prameň Dolná Strehová, SNM - Múzeum kultúry Maďarov na Slovensku v Dolnej Strehovej, KUPKO Aquatermal Dolná Strehová a i.

6. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Cieľom v tejto oblasti je dostať materiálne-technické vybavenie školy na úroveň zodpovedajúcu požiadavkám kvalitnej výučby, estetického a bezpečného pracovného prostredia.

Základnú škola s materskou školou tvoria 2 objekty: pavilón A a pavilón B. Budova pavilónu A je v užívaní od školského roku 1961/1962, druhý pavilón je novší, vyučovať sa v ňom začalo od 1.septembra 1975. V pavilóne B – prízemná budova sa nachádzajú triedy I. a II. ročníka, počítačová učebňa, 2 triedy s interaktívnou tabuľou, telocvična, sociálne zariadenie, zborovňa, kabinet a zariadenie školského stravovania. Pavilón A je jednoposchodová budova, v ktorej sa nachádzajú triedy I. a II. stupňa, 2 počítačové učebne, 4 triedy s interaktívnou tabuľou, kuchynka, školská knižnica, kabiny, zborovňa, kancelárie vedenia školy a THP pracovníčky, šatňa, kotolňa a sociálne zariadenie. V súčasnosti sú budovy školy po komplexnej rekonštrukcii vonkajšej fasády - zateplenie, výmena okien, vonkajších dverí, ale aj vnútorných priestorov školy – rekonštrukcia šatňových priestorov, výmena radiátorov, gumolitov, rekonštrukcia sociálnych zariadení. Do tried a kancelárií bol zakúpený nový nábytok. Napriek tomu by bolo potrebné realizovať rekonštrukciu vodovodu, kanalizácie, osvetlenia, telocvične a školskej kuchyne. Medzi slabé stránky školy patria nedostatočné priestory na kabinetné zbierky. Je možné tiež využívať multifunkčné ihrisko a športový areál TJ Prameň, priestory fitnesscentra GYM 96. Veľkou výhodou je existencia zariadenia KUPKO Aquatermal, kde je možné za výhodných podmienok realizovať základný i zdokonaľovací plavecký výcvik žiakov. V inventári školy sa nachádza mnoho pomôcok, ktoré by bolo potrebné vymeniť, ale vybavenie kabinetov sa stále obohacuje aj o nové, moderné pomôcky, nové edukačné softvéry. Za posledné dva školské roky sme získali 4

interaktívne tabule s príslušenstvom (celkom máme v škole 5 interaktívnych tabúl a v materskej škole 2), vďaka zapojeniu do projektu Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komún sa podarilo obohatiť školský inventár hlavne o didaktickú techniku, vybavenie školskej kuchynky, hodnotné pomôcky na telesnú a hudobnú výchovu a iné. Mnohé pomôcky i didaktickú techniku sa podarilo získať aj zapájaním školy do rôznych projektov (Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, Aktivizujúce metódy vo výchove, Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej výchovy a iné).

Škola má vlastné stravovacie zariadenie, v ktorom sa stravujú žiaci i zamestnanci ZŠ, MŠ, ale aj niekoľko iných stravníkov z obce. Neustále sa usilujeme o postupné modernizovanie zariadenia kuchyne a jedálne.

7. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu školských priestorov. Na viditeľných miestach sú popísané opatrenia školy pre pro-environmentálnu prevádzku školy v zmysle technických opatrení aj v zmysle celkovej atmosféry a vzťahov vnútri školy aj navonok, budovanie priateľských a rovnocenných vzťahov na úrovniach učiteľ-učiteľ, učiteľ-žiak, učiteľ-rodič, chápanie školy ako prirodzeného komunitného centra pre komunitu žiakov, zamestnancov školy, rodičov a občanov obce.

Pravidelne sa staráme a udržiavame areál školského dvora a ihrísk, nielen v základnej škole, ale aj v materskej škole.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V zmysle zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky č. 527/2007 MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež má škola vypracovaný:

- organizačný poriadok
- pracovný poriadok
- školský poriadok školy

- prevádzkový poriadok školskej jedálne
- prevádzkové poriadky učební: IKT, telocvične, školskej dielne

Škola má uzavretú dohodu s autorizovaným bezpečnostným technikom, ktorý pravidelne vykonáva kontrolu priestorov školy a upozorňuje vedenie školy o zistených nedostatkoch, ktoré sa potom následne odstraňujú. Autorizovaný bezpečnostný technik pravidelne vykonáva preškolovanie zamestnancov školy. Škola realizuje všetky revízie budov a zariadení.

Na začiatku každého školského roka sú žiaci poučení o školskom poriadku školy a pravidlách BOZP, poučenie žiaci potvrdzujú podpisom a je vykonaný zápis v triednej knihe.

Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznámení na triednych aktívoch rodičovského združenia so školským poriadkom školy a BOZP.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci poučení o BOZP pred každou mimoškolskou akciou (výlet, exkurzia, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, pobyt v škole v prírode, ...), čo je dokladované organizačným zabezpečením hromadnej školskej akcie.

Na posilnenie BOZP pedagogickí zamestnanci vykonávajú dozor nad žiakmi v obidvoch pavilónoch školy a v školskej jedálni, pravidelne odprevádzajú žiakov ku všetkým autobusovým spojom a dozor vykonávajú aj na zastávke MHD.

9. SWOT analýza

SWOT analýza uvádza silné a slabé stránky školy a taktiež príležitosti a ohrozenia. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke:

Kritérium	Veľmi silné	silné	priemerné	slabé	Veľmi slabé
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov			/		
Materiálne technické vybavenie IKT		/			
Úroveň a spôsoby vyučovania prírodovedných predmetov	/				
Ponuka záujmových útvarov	/				
Ponuka mimoškolských aktivít	/				
Poloha školy	/				
Odborné učebne				/	
Dopravná dostupnosť		/			
Atraktivnosť vzdelávacej ponuky	/				
Zapojenie žiakov do súťaží a predmetových olympiád		/			
Zamestnávanie špeciálneho pedagóga					/
Úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov			/		

v prírodovedných predmetoch					
--	--	--	--	--	--

II. CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a nadviazaním na tradície školy. Kládne dôraz na princípy humanistickej pedagogiky.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie (nižšie stredné vzdelanie), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať, z druhého cudzieho jazyka získať základy,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť ho na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základnou úlohou je vzdelanie a výchova žiakov. Naučiť našich žiakov vnímať vzdelanie ako hodnotu, ktorá úzko súvisí s kvalitou jeho života. Žiakov vychovať ako osobnosti, ktoré sa budú správne orientovať v živote a nájsu si primerané povolanie a tým sa stanú plnohodnotnými členmi tejto spoločnosti. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom a následne školským vzdelávacím programom. Našou prioritou je pomôcť žiakom dosiahnuť také vedomosti a zručnosti, s ktorými sa uplatnia v ďalšom štúdiu aj v budúcom živote. Kladieme dôraz na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti a chápeme svoje poslanie ako službu žiakom a ich rodičom. Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so ŠVVP, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj žiakom intelektuálne nadaným či žiakom s estetickým alebo pohybovým talentom. Podporujeme to realizáciou celodenného výchovného systému, ponukou krúžkovej činnosti, ktorá má v našej škole dlhoročnú tradíciu.

Žiaci sa majú možnosť zapájať do činnosti záujmových útvarov pestrého zamerania (pohybové hry, športové hry, florbal, hudba, spev, tanec, počítače, tvorivé hry, literárny krúžok, ľudové tradície, modelársky i environmentálny krúžok, mediálny a iné). Umožnili sme žiakom navštevovať v našich priestoroch aj elokované pracovisko ZUŠ Modrý Kameň (hra na klavíri, husliach, gitare, tanečný odbor, literárno-dramatický odbor a výtvarný odbor).

Usilujeme sa o účelné využívanie voľného času žiakov, rozvoj ich talentu a kompetenčných zručností aj zapájaním do riešenia rôznych predmetových olympiád, realizáciou rôznych súťaží, projektov a podujatí.

Poslanie školy je vyjadrením filozofie školy. Je vyjadrením dôvodu:

- prečo škola existuje,
- ktoré funkcie chce plniť,
- čo je pre ňu dôležité a prečo je dôležitá pre iných,
- aké normy a aké hodnoty sú pre ňu dôležité,
- v čom sme iní ako školy podobného typu,
- čo chceme dosiahnuť,
- ako to chceme dosiahnuť,
- aké sú garancie, že to dosiahneme.

Poslaním školy je poskytnúť takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá by smerovala k formovaniu dobrého (čestného a charakterného), múdreho (vzdelaného a tvorivého), aktívneho (samostatného, pracovitého a iniciatívneho) a šťastného (vyrovnaného a zdravého) človeka. Naším poslaním je vychovávať a vzdelávať žiakov - slobodných, zodpovedných, ochotných sa ďalej vzdelávať, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy, ktorí dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie.

Základná škola s materskou školou v Dolnej Strehovej je vzdelávacou inštitúciou, ktorá poskytuje základné vzdelanie pre deti vo veku od 6 do 15 rokov. Jej poslanie určuje § 29 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - zabezpečiť výchovu a vzdelanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie podľa § 16 ods. 3. Na prvom stupni poskytujeme vzdelanie na úrovni ISCED 1, na druhom stupni vzdelanie na úrovni ISCED 2. V našom inovovanom Školskom vzdelávacom programe sme sa zamerali na profilovanie sa v niektorých vzdelávacích oblastiach podľa záujmu rodičov a žiakov:

- prehľbovanie vedomostí žiakov v oblasti prírodovedných predmetov za účelom rozvíjania ich environmentálneho vedomia (posilňovanie časovej dotácie prírodovedných predmetov matematika na 1. a 2. stupni, biológia v 6. a 9. ročníku)
- využívanie miestnych historických súvislostí a prírodných podmienok, viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojej obci (predmet regionálna výchova v 5. ročníku)
- efektívne využívanie voľného času žiakov prostredníctvom činnosti v rôznych záujmových krúžkoch
- škola – vzdelávacie a kultúrne stredisko pre obec a jej široké okolie
- vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka (vyučovanie anglického jazyka od 1.ročníka, posilnenie časovej dotácie na druhom stupni – 5.ročník)

Vízia školy je:

ŽIAKOV NEUČÍME NA SKÚŠKY, ALE PRE ŽIVOT

3. Profil absolventa

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie kompetencií. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

- ✓ **sociálne komunikačné kompetencie**
- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelania
- ✓ dokáže určiť čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- ✓ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

- ✓ **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**
- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) použiť matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- ✓ vďaka posilneniu prírodovedných predmetov a zavedeniu predmetu Zelený svet na prvom stupni, absolvent pozná typy životného prostredia, závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia. Absolvent dokáže samostatne získať podstatné, potrebné a veku primerané informácie i s aktívnym využitím IKT.

- ✓ **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

- ✓ **spôsobilosť učiť sa učiť**
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

- ✓ **kompetencia riešiť problémy**
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

- ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom
- ✓ **osobné, sociálne a občianske kompetencie**
- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako rozvojové možnosti
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- ✓ **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

ISCED 2

Vďaka posilneniu predmetov s environmentálnym zameraním absolvent pozná typy životného prostredia, závislosť ľudského života a živobytia od životného prostredia. Aktívne sa podieľa na ochrane a tvorbe životného prostredia.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nad predmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania, má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- ✓ **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**
- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

- ✓ **sociálne komunikačné spôsobilosti**
- ✓ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
- ✓ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie

- ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- ✓ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- ✓ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

- ✓ **spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**
- ✓ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- ✓ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce), modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

- ✓ **spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- ✓ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
- ✓ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- ✓ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- ✓ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- ✓ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

- ✓ **spôsobilosť riešiť problémy**
- ✓ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- ✓ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- ✓ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika
- ✓ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

- ✓ **spôsobilosti občianske**
- ✓ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- ✓ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- ✓ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- ✓ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

4. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka.

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo- humanistická výchova, ktorej prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu:

- ✓ vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať aktivačné, motivačné, zážitkové metódy - pojmová mapa, voľné písanie, CINQUAIN, brainstorming, AKROSTICH, cloze test , metakognitívne stratégie/metódy: KWL, postup 3-2-1,riadené čítanie, RAP, REAP
- ✓ pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- ✓ rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí),
- ✓ vzájomnú interakciu učiteľ – žiak založiť na úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov,
- ✓ používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- ✓ diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Zabezpečujeme rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete:

- ✓ od pasívneho žiaka k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, k spolupráci,
- ✓ na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu a neohrozené prostredie. Iba tak dokážu žiaci neobmedzene vyjadrovať svoje myšlienky a názory,

Vo všetkých predmetoch budeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov. Na vyučovacích hodinách budeme používať efektívne metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, vecnú argumentáciu, realizovať aktívnu diskusiu, podnecovať vyjadrovanie názorov a postojov žiakov. Tieto aktivity budeme dopĺňať podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou IKT a didaktickej techniky. Budeme realizovať interaktívne vyučovanie, tvorbu žiackych projektov a prezentácií a iné progresívne a efektívne vyučovacie metódy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využitím voľného času i vlastným príkladom. Žiaci budú mať možnosť zapojiť sa do širokého spektra záujmových krúžkov.

Dôležitou súčasťou našej stratégie bude aj zapojenie sa do medzinárodného projektu Zelená škola.

Výchovu považujeme za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak s mentálnym, telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím, žiak zdravotne oslabený a chorý, s narušenou komunikačnou schopnosťou, žiak s autizmom, žiak s vývinovými poruchami učenia a správania, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a pod.

Žiakov s príznakmi špeciálnych vzdelávacích potrieb, v zmysle platných legislatívnych predpisov a na žiadosť rodičov posielame na vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne, prípadne na odborné lekárske vyšetrenie.

Pri práci so žiakmi s špeciálnymi vzdelávacími potrebami je potrebná spolupráca školy, žiaka, jeho rodiča a poradenského zariadenia. V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu a vedenia školy. Títo menovaní spolu s pracovníkmi školských poradenských zariadení budú spolupracovať pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí. Veľký význam pre úspešné vzdelávanie má spolupráca a komunikácia medzi školou a rodinou žiaka. Za nutné taktiež považujeme skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

O zaradení žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ po dohode so zákonnými zástupcami žiaka, na základe lekárskeho a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, s prihliadnutím k možnostiam školy.

Žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, ostatnými vyučujúcimi a so špeciálnym pedagógom, vychádzajúc zo záverov a odporúčaní poradenského zariadenia. Výchovný poradca, triedni učitelia spolupracujú s poradenskými zariadeniami – CPPP a P Veľký Krtíš, VOXPSYCHÉ Veľký Krtíš, CŠPP pri ŠZŠ Veľký Krtíš, CŠPP pri špeciálnej MŠ Lučenec

Škola je vybavená učebnicami a pracovnými zošitmi najmä pre žiakov s mentálnym postihnutím.

V škole pracuje aj školská psychologička.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP postupujeme podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s prihliadnutím na stupeň žiakovho postihnutia.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje prierezových tém.

Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

ISCED 1

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Ochrana života a zdravia
Regionálna výchova a ľudová kultúra
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova

ISCED 2

Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Ochrana života a zdravia
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;

- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;

- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať

také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho

regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezová téma	Spôsob realizácie	
	ISCED 1	ISCED 2
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	- je začlenená do predmetov matematika, telesná výchova, prírodoveda, vlastiveda, prvouka - zároveň ju budeme realizovať prakticky aj teoreticky návštevou a aktívnou činnosťou na mobilnom dopravnom ihrisku	- je začlenená do predmetu telesná a športová výchova
Environmentálna výchova	- je začlenená do všetkých predmetov primárneho vzdelávania a v rámci projektu Zelená škola -environmentálny krúžok	- je začlenená do všetkých predmetov nižšieho stredného vzdelávania a v rámci projektu Zelená škola
Osobnostný a sociálny rozvoj	-je začlenený do predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, hudobná výchova, prírodoveda, etická výchova – dominantné postavenie - na všetkých predmetoch sa bude uplatňovať vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove	-je začlenený do predmetov občianska výchova, etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova a v rámci besied so psychológom
Ochrana života a zdravia	-je začlenená do predmetov telesná výchova a prírodoveda, prvouka, vlastiveda, výtvarná výchova -zároveň je realizovaná v rámci Didaktických hier - realizujú sa v prírode v trvaní 4 hodín, pred realizáciou didaktických hier realizujeme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 2 – 4 hodín a v rámci krúžkovej činnosti	-je začlenená do predmetov telesná výchova, biológia, fyzika, etická výchova -zároveň je realizovaná prostredníctvom Účelových cvičení, ktoré sa realizujú 2x ročne – jesenné a jarné, 5 hodín pred realizáciou účelových cvičení realizujeme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	-je začlenená do predmetu prírodoveda, prvouka, etická výchova -besedy Čas premien	- je začlenená do predmetov občianska výchova, biológia, etická výchova -besedy Čas premien
Mediálna výchova	-je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, informatická výchova	-je začlenená do predmetov výtvarná výchova, informatika, etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova -mediálny krúžok
Multikultúrna výchova	-je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra,	- je začlenená do predmetov výtvarná výchova, hudobná

	hudobná výchova, anglický jazyk, výtvarná výchova,	výchova, etická výchova, dejepis, geografia
Regionálna výchova a ľudová kultúra	-je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, výtvarná výchova - folklórny krúžok	-ako samostatná prierezová téma nie je realizovaná, ale úzko súvisí s multikultúrnou výchovou -realizovaná prostredníctvom školskej exkurzie „ Po okrese Veľký Krtíš“ -predmet regionálna výchova -folklórny krúžok

Poznámka:

Prierezové témy sú zapracované v jednotlivých tematických plánoch učiteľa pre daný predmet.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1.Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese.

Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese

hodnotenia prispieva k utváraníu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

1) Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

Tento dokument dopĺňa a upresňuje Metodický pokyn č. 22/2011-R vydaný MŠVVaŠ SR. So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- ✓ pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR
- ✓ všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
- ✓ rodičia na triednej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií

2) K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- ✓ pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
- ✓ rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- ✓ opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade

3) Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

4) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia a mentálnym postihnutím.

5) Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj

usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

- 6) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 7) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 8) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 9) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- 10) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - ✓ sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - ✓ sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - ✓ rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky,

projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,

- ✓ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- ✓ konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- ✓ rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

11) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

12) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

- Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne naruša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.
- 13) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
- prospel (a),
neprospel (a).
- 14) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
- a) prospel (a) s vyznamenaním,
b) prospel (a) veľmi dobre,
c) prospel (a),
d) neprospel(a).
- 15) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- 16) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.
- 17) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- 18) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- 19) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospěl.

3. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

Predmet	Skratka	Predmet	Skratka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Pracovné vyučovanie	PVC
Anglický jazyk	1AJ	Výtvarná výchova	VYV
Matematika	MAT	Telesná a športová výchova	TSV
Informatika	INF	Hudobná výchova	HUV
Prírodoveda	PDA	Etická výchova	ETV
Prvouka	PVO	Náboženská výchova katolícka	NBI
Vlastiveda	VLA	Náboženská výchova evanjelická	NBE

Hodnotenie žiakov v rámci vzdelávania budeme vykonávať podľa úrovne dosiahnutých výsledkov :

- slovné hodnotenie – 1. ročník
- kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia – 2. – 4.ročník
- absolvoval – náboženská výchova, etická výchova

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v jednotlivých ročníkoch 1. stupňa

Predmet	Hodnotenie	Predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	K	Pracovné vyučovanie	S
Anglický jazyk	K/S	Výtvarná výchova	S
Matematika	K	Telesná a športová výchova	S
Informatika	K	Hudobná výchova	S
Prírodoveda	K	Etická výchova	absolvoval
Prvouka	K	Náboženská výchova katolícka	absolvoval
Vlastiveda	K	Náboženská výchova evanjelická	absolvoval

K – hodnotenie klasifikáciou

S – slovné hodnotenie

K/S – žiaci s vývinovými poruchami učenia a mentálnym postihnutím sú v predmete anglický jazyk hodnotení slovné

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

Predmet: **Slovenský jazyk a literatúra**

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. – 2. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

1.ročník

Počet diktátov: 1

Zameranie:

1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2.ročník

Počet diktátov: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä

4. Dvojhlásky

5. Tvrdé spoluhlásky

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Mäkké spoluhlásky

8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le

9. Vety

10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

3.ročník

Počet diktátov: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

2. Slová s l, í, r, ř

3. Vybrané slová po b

4. Vybrané slová po m

5. Vybrané slová po p

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z

9. Slovné druhy

10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

4.ročník

Počet diktátov: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

2. Vybrané slová po b, m

3. Vybrané slová po p, r

4. Vybrané slová po s, v, z

5. Spodobovanie

6. Opakovanie učiva za 1. polrok

7. Vlastné podstatné mená

8. Ohybné slovné druhy

9. Neohybné slovné druhy

10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník:

10 – 15 plnovýznamových slov

2.ročník:

20 – 30 plnovýznamových slov

3.ročník:

30 – 40 plnovýznamových slov

4.ročník:

40 – 50 plnovýznamových slov

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Počet predpísaných testov a kontrolných prác:

- ✓ vstupný test
- ✓ výstupný test

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 29 %
5	28 % a menej

- ✓ vstupný test na začiatku školského roka sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou

Predmet: **Matematika**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 1. – 4. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 29 %
5	28 % a menej

Počet predpísaných testov a kontrolných prác:

- ✓ vstupný test
 - ✓ 1.školská písomná práca
 - ✓ 2.školská písomná práca
 - ✓ 3.školská písomná práca
 - ✓ výstupný test
-
- ✓ vstupný test na začiatku školského roka sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou

Predmety: **Vlastiveda, Prírodoveda, Prvouka, Anglický jazyk**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 1. – 4. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 29 %
5	28 % a menej

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

A. Systém hodnotenie prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Skratky používané pre jednotlivé predmety 2. stupňa:

Predmet	Skratka	Predmet	Skratka
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Technika	THD
Cvičenia zo slovenského jazyka	CSJ	Cvičenia z matematiky	CVM
Anglický jazyk	1AJ	Výtvarná výchova	VYV
Biológia	BIO	Občianska náuka	OBN
Chémia	CHE	Regionálna výchova	RGV
Fyzika	FYZ	Telesná a športová výchova	TSV
Geografia	GEG	Hudobná výchova	HUV
Matematika	MAT	Etická výchova	ETV
Informatika	INF	Náboženská výchova katolícka	NBI
Nemecký jazyk	2NJ	Náboženská výchova evanjelická	NBE

Hodnotenie žiakov v rámci vzdelávania budeme vykonávať podľa úrovne dosiahnutých výsledkov :

Klasifikácia – všetky predmety

absolvoval – náboženská výchova, etická výchova

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v jednotlivých ročníkoch 2. stupňa

Predmet	Hodnotenie	Predmet	Hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	K	Technika	K
Cvičenia zo slovenského jazyka	K	Cvičenia z matematiky	K
Anglický jazyk	K/S	Výtvarná výchova	K
Biológia	K	Občianska náuka	K
Chémia	K	Regionálna výchova	K
Fyzika	K	Telesná a športová výchova	K
Geografia	K	Hudobná výchova	K
Matematika	K	Etická výchova	absolvoval
Informatika	K	Náboženská výchova katolícka	absolvoval
Nemecký jazyk	K/S	Náboženská výchova evanjelická	absolvoval

K – hodnotenie klasifikáciou

S – slovné hodnotenie

K/S – žiaci s vývinovými poruchami učenia a mentálnym postihnutím sú v predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk, druhý cudzí jazyk a cvičenia z druhého cudzieho jazyka hodnotení slovne

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spestrenie vyučovacích hodín

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Hodnotiacia stupnica diktátov:

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

5.ročník:**Počet diktátov: 4****Zameranie:**

- 1.opakovanie zo 4. ročníka
 - 2.podstatné mená
 - 3.prídavné mená
 - 4.slovesá
- 50 – 60 plnovýznamových slov

6.ročník:**Počet diktátov: 4****Zameranie:**

- 1.opakovanie učiva z 5. ročníka
 - 2.prídavné mená
 - 3.slovesné spôsoby
 - 4.opakovanie učiva zo 6. ročníka
- 61 – 70 plnovýznamových slov

7.ročník: 4**Zameranie:**

- 1.opakovanie učiva zo 6.ročníka
 - 2.cudzíe slová
 - 3.číslovky
 - 4.záverečné opakovanie učiva zo 7.ročníka
- 71 – 80 plnovýznamových slov

8.ročník: 4**Zameranie:**

- 1.opakovanie učiva zo 7.ročníka
 - 2.podstatné mená mužského rodu : zvieracie
 - 3.neživotné zakončené na – l a - r
 - 4.opakovanie učiva z 8. ročníka
- 81 – 90 plnovýznamových slov

9.ročník: 4

Zameranie:

- 1.opakovanie učiva zo 8.ročníka
 - 2.interpunkcia
 - 3.jednoduché súvetie
 - 4.záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka
- 91 – 100 plnovýznamových slov

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchly chlapec mal ríchlý krok. = 1 chyba
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb

Slohové písomné práce

Hodnotiaca stupnica slohových písomných prác:

Známka	Počet bodov
1	28 - 26
2	25 – 21
3	20 - 14
4	13 - 9
5	8 a menej

5.ročník:

Počet: 1

Zameranie:

- 1.rozprávanie s prvkami opisu

6.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

- 1.statický opis
- 2.rozprávanie s využitím priamej reči /1.osoba, 3.osoba/

7.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

1.umelecký opis

2.charakteristika osoby

8.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

1.slávnostný prejav

2.životopis

9.ročník:

Počet: 2

Zameranie:

1.výklad

2.úvaha

Predmet: **Matematika**

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 5. – 9. ročníku:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

Počet predpísaných testov a kontrolných prác:

- ✓ vstupný test
 - ✓ 1.školská písomná práca
 - ✓ 2.školská písomná práca
 - ✓ 3.školská písomná práca
 - ✓ výstupný test
-
- ✓ vstupný test na začiatku školského roka sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných prác /testov/ v 5. – 9. ročníku pre ostatné predmety:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 30 %
5	29 % a menej

2.Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov na škole bude vychádzať z:

1. pozorovania (hospitácie)
2. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
3. kvalita výučby, uplatňovanie inovačných metód a foriem práce
4. výsledky školy, uplatnenie absolventov školy
5. vstupné a výstupné testy, riaditeľské testy
6. celoslovenské testovanie žiakov
7. školské úlohy a diktáty
8. hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod. .

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sú rozpracované v Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy.

Kritériá hodnotenia pedagogických odborných zamestnancov sú podrobne rozpracované smernici o hodnotení pedagogických zamestnancov.

3.Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ Podmienky na vzdelanie
- ✓ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ✓ Prostredie – klíma školy
- ✓ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- ✓ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ Výsledky vzdelávania
- ✓ Riadenie školy
- ✓ Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ✓ Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ✓ Dotazníky pre absolventov školy
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 1, ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník Primárne vzdelávanie					Ročník Nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31+1	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6+2	3+1	3	3	3	3	15+1
	Nemecký jazyk								0+2*	0+2*	0+2*	0+6
	Cvičenia zo SJL								0+1*	0+1*		0+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4	4	16+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	Cvičenia z matematiky								0+1*	0+1*		0+2
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4+1
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1+1	7+2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1+1	1	1	2+1	6+2
	Geografia						2	1+1	1	1	1+1	6+2
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	Regionálna výchova						0+1					1

Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné /dostupibilné/ hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu:

- Anglický jazyk sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 17 žiakov . Delia sa na skupiny:
1.ročník, 2. ročník, 3.ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník
- Informatika sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 17 žiakov. Delia sa na skupiny:
4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník
- Etická a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov. Skupiny možno vytvárať z rôznych tried toho istého ročníka. Ak by počet žiakov v skupine klesol pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.
NBI – 1. a 2.ročník, 3. a 4. ročník, 5. a 6. ročník, 7., 8. a 9. ročník
NBE - 1. až 5. ročník, 6. až 9. ročník
ETV – 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník 5. a 7. ročník, 6. ročník samostatne, 8. a 9. ročník
- Telesná a športová výchova sa na druhom stupni vyučuje zvlášť pre chlapcov a dievčatá, a maximálnym počtom 25 žiakov. Ak by počet žiakov v skupine klesol pod 12, možno spájať chlapcov a dievčatá z rôznych ročníkov.
Spájajú sa: 5.a 6.ročník, 7. a 9. ročník, 8. ročník samostatne chlapci a dievčatá
- * Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne v alternatíve s inými voliteľnými predmetmi – cvičenia zo slovenského jazyka a cvičenia z matematiky.
- Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Využitie disponibilných hodín:

Vzdelávacia oblasť	Ročník	Predmet	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	1.	Anglický jazyk	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v cudzom jazyku
	2.	Anglický jazyk	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v cudzom jazyku
	3.	Slovenský jazyk a literatúra	1	Zvyšovanie kvality výkonu v tematickom celku vybrané slová
	5.	Anglický jazyk	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	7.	Cvičenia zo slovenského jazyka	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v materinskom jazyku
	7.	Slovenský jazyk a literatúra	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v materinskom jazyku
	8.	Cvičenia zo slovenského jazyka	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v materinskom jazyku
Matematika a práca s informáciami	2.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu
Zdravie a pohyb	1.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	2.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	3.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	4.	Telesná a športová výchova	1	Zvyšovanie kvality výkonu
Matematika a práca s informáciami	5.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	6.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	7.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	8.	Matematika	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	7.	Cvičenia z matematiky	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v matematike
	8.	Cvičenia z matematiky	1	Rozvíjanie a prehlbovanie kompetencií v matematike
Človek a príroda	6.	Biológia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	9.	Biológia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
Človek a spoločnosť	6.	Dejepis	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	9.	Dejepis	1	Zvyšovanie kvality výkonu a obsahu predmetu
	6.	Geografia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
	9.	Geografia	1	Zvyšovanie kvality výkonu
Umenie a kultúra	5.	Regionálna výchova	1	Využívanie miestnych historických súvislostí a prírodných podmienok, viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k svojej obci a okresu.